Załącznik do uchwały Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 25 w Rybniku.

**INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

**METODYCZNA**

**Autorzy:**

*mgr Ewa Sachs, mgr Dorota Szulik*

**Temat innowacji:**

*„Sylaby znam, więc książki czytam sam!”*

**Nazwa przedszkola:** Przedszkole nr 25

**Autorzy:** mgr Ewa Sachs, mgr Dorota Szulik

**Temat:** „Sylaby znam, więc książki czytam sam!”

**Rodzaj innowacji:** metodyczna

**Data wprowadzenia**: 01.09.2019r.

**Data zakończenia:** 30.06.2022r.

**Zakres innowacji**

Adresatami niniejszej innowacji są dzieci 4-letnie. Czas realizacji obejmuje trzy lata   
z możliwością jej kontynuowania w kolejnych latach przez inne grupy.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć dydaktycznych jako ich element, który jest spójny z całością prowadzonych zajęć. Zajęcia będą się odbywały przynajmniej raz w tygodniu. Zadania opracowane na rzecz innowacji mogą być również wykorzystywane w codziennych sytuacjach np. zabawach ruchowych, ćwiczeniach dźwiękonaśladowczych lub według własnego pomysłu nauczyciela prowadzącego.

Niniejsza innowacja ma na celu zapobieganie trudnościom w nauce czytania i pisania. W tym celu została wykorzystana metoda symultaniczno-sekwencyjna, zwana również sylabową. Za pomocą tej metody pragniemy zachęcić dzieci do wcześniejszego poznania świata tekstu pisanego.

**Motywacja wprowadzenia innowacji**

Innowacja „Sylaby znam, więc książki czytam sam!” jest naszą odpowiedzią na potrzebę zapobiegania trudności w uczeniu czytania i pisania u dzieci rozpoczynających naukę w szkole, a także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Innowacja powstała również   
w związku z naszym głębokim przekonaniem o wyjątkowej wartości czytania w rozwoju małego dziecka. Wczesne czytanie ma wpływ na jego rozwój intelektualny, ale również emocjonalny i społeczny.

Na podstawie obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz dzieci kończących roczne przygotowanie do nauki w szkole zauważyłyśmy, że niektóre dzieci będą miały trudności   
w nauce czytania i pisania wraz z rozpoczęciem nauki w szkole. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji była potrzeba zapobiegania tym trudnościom poprzez zastosowanie innych metod niż metody oparte na głoskowaniu, a tym samym możliwie jak najszybsze rozpoczęcie nauki czytania w formie zabaw oraz ciekawych zadań dydaktycznych.

**Opis innowacji**

1. **Wstęp**

Dzieci w wieku sześciu lat objęte są obowiązkiem rocznego przygotowania do nauki   
w szkole. Podczas zajęć i zabaw w przedszkolu poznają m.in. głoski i litery. Jest jednak wiele dzieci, które ze względu na niedojrzałość struktur mózgowych oraz różne deficyty nie są   
w stanie dokonać analizy i syntezy głoskowej. Dzieci te, rozpoczynając naukę w szkole są skazane na niepowodzenia, porównania z lepiej radzącymi sobie rówieśnikami oraz związane z tym pierwsze frustracje.

W celu przeciwdziałania takim zjawiskom powstała nasza innowacja. Główną przesłanką, która nam przyświeca jest zapobieganie niepowodzeniom szkolnym w przyszłości, jak również rozwinięcie pozytywnego obrazu własnej osoby. W efekcie będzie to czynnik prowadzący do osiągania sukcesów szkolnych.

Wprowadzając innowację będziemy się opierać na metodzie symultaniczno-sekwencyjnej nauki czytania prof. Jagody Cieszyńskiej. Jest to metoda sprawdzona w praktyce, a co istotne oparta o najnowsze badania neuropsychologiczne. Doświadczenia innych nauczycieli, logopedów oraz terapeutów pokazały, że dzięki pracy tą metodą również dzieci   
ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi mogą nauczyć się czytać np. dzieci   
z zaburzeniami rozwojowymi, niesłyszące, zagrożone dysleksją, z zaburzeniami komunikacji językowej oraz obniżoną sprawnością intelektualną.

1. **Założenia ogólne**

Innowacja „Sylaby znam, więc książki czytam sam!” skierowana jest do dzieci 4-letnich. Zgodnie z badaniami neuropsychologów, najlepszym czasem na rozpoczęcie nauki czytania jest sam początek wieku przedszkolnego. Wczesna nauka czytania i pisania wpływa na stopniowe kształtowanie się przewagi lewej półkuli mózgowej w procesach językowych.   
Jest to podstawowy warunek wczesnego czytania ze zrozumieniem. Ponadto najlepiej, gdy nauka czytania rozpocznie się zanim dziecko odkryje, że stoi przed nim trudne i żmudne zadanie. Małe dziecko poprzez swą naturalną ciekawość jest zafascynowane światem słowa pisanego. Niestety, w naszej edukacyjnej rzeczywistości dzieci poznają świat kodu pisanego zbyt późno, gdyż 6-latki oraz 7-latki tracą swe naturalne zainteresowanie światem liter. Często jest to związane z większym przyzwoleniem na korzystanie z urządzeń multimedialnych, które wydają się dziecku znacznie bardziej atrakcyjne.

Zatem główne założenia pracy podczas zajęć opierają się na wykorzystaniu naturalnej ciekawości najmłodszych dzieci do rozbudzenia zainteresowania tekstem pisanym, które ma niezwykle pozytywny wpływ na dalszy rozwój dziecka. Podczas zajęć innowacyjnych dzieci będą zapoznawać się ze światem liter dzięki metodzie sylabowej opracowanej przez   
prof. Jagodę Cieszyńską. Jest to metoda, która przede wszystkim uwzględnia naturalne fazy rozwoju mowy oraz możliwości percepcyjne dzieci. Pracę rozpoczyna się od ćwiczeń wspomagających, które obejmują ćwiczenia dużej i małej motoryki, analizę i syntezę wzrokową, umiejętność szeregowania oraz dokonywania kategoryzacji oraz ćwiczenie pamięci symultanicznej i sekwencyjnej. W następnej kolejności wprowadza się samogłoski oraz wyrażenia dźwiękonaśladowcze. Należy jednak pamiętać, iż ćwiczenia wspomagające nie zostały definitywnie zakończone wraz z wprowadzeniem samogłosek, lecz powinny nadal się pojawiać. Następnie stopniowo wprowadza się zestawy sylab, które każdorazowo są trudniejsze artykulacyjnie od poprzednich. Metoda sylabowa zwraca uwagę również na zróżnicowanie obrazów graficznych sylab. Początkowo sylaby są mocno zróżnicowane graficznie (np. zestawy sylab z głoskami p, m), zaś im później, tym bardziej są zbliżone graficznie (np. zestawy sylab z głoskami z, s).

Największym atutem metody sylabowej jest aktywne czytanie przez dzieci z pełnym rozumieniem treści, gdzie najważniejsze jest samodzielne działanie dziecka. Dziecko uczące się tą metodą, nie skupia się na rozpoznawaniu graficznych wzorów liter, ale dąży do rozumienia znaczeń. Ponadto sylabowe wprowadzanie liter chroni dzieci przed błędnym rozumieniem, iż każdy wypowiadany w słowach dźwięk powinno zapisać się w postaci innej litery. Dzięki metodzie symultaniczno-sekwencyjnej dzieci mogą nauczyć się czytać sylabami, a późniejsze poznawanie głosek (chociażby w szkole) będzie stanowiło tylko uzupełnienie dla posiadanej wiedzy i umiejętności. Warto również wspomnieć, iż dzieci   
z wadliwą wymową, uczące się czytać metodą sylabową, mogą nauczyć się prawidłowej artykulacji głosek poprzez skupienie się na czytaniu, a nie tylko na poprawnym wymawianiu.

1. **Cele innowacji**

Głównymi celami innowacji „Sylaby znam, więc książki czytam sam!” są: rozbudzenie zainteresowania światem słowa pisanego, zapobieganie trudnościom szkolnym w zakresie nauki czytania i pisania oraz wywarcie pozytywnego wpływu na rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci.

Wśród celów szczegółowych możemy wymienić następujące:

* poznanie zapisu samogłosek, wyrażeń dźwiękonaśladowczych, globalnego zapisu wybranych słów oraz paradygmatów sylab,
* kształtowanie umiejętności koncentracji na zadaniach,
* nabycie umiejętności czytania,
* nabycie umiejętności pisania jako umiejętności wtórnej do czytania,
* zwiększenie zasobu słownictwa,
* rozwój wyobraźni dzięki wczesnemu czytaniu ze zrozumieniem,
* uczenie się reguł, w tym również społecznych poprzez przeniesienie ocen moralnych na postaci fikcyjne,
* rozwinięcie pozytywnego obrazu własnej osoby,
* kształtowanie u dzieci kultury czytelniczej,
* przygotowanie dzieci do podjęcia obowiązków szkolnych.

1. **Metody i formy**

Nauczyciel przynajmniej raz w tygodniu włącza w zajęcia dydaktyczne zadanie wynikające z wprowadzanej innowacji. Zadania, które zostały opracowane na potrzeby innowacji są oparte na aktywności dzieci oraz związane z realizowaną tematyką tygodniową. Nauczyciel może wykorzystywać zadanie kilkakrotnie lub wykorzystywać przygotowane materiały zgodnie z własną pomysłowością np. podczas zabaw dźwiękonaśladowczych   
lub ruchowych.

W celu dobrej organizacji zajęć innowacyjnych zakres materiału został podzielony   
w następujący sposób. W grupie dzieci 4-letnich nauczyciel przeprowadza ćwiczenia wspomagające, a więc ćwiczenia dużej i małej motoryki, analizę i syntezę wzrokową, umiejętność szeregowania oraz dokonywania kategoryzacji oraz ćwiczenie pamięci symultanicznej i sekwencyjnej, a następnie wprowadza samogłoski, wyrażenia dźwiękonaśladowcze i pierwsze paradygmaty. W grupie dzieci 4-letnich nauczyciel nie realizuje paradygmatów z dwuznakami. Dzieci 5-letnie poznają kolejne paradygmaty, równolegle realizując ćwiczenia wspomagające. Niektóre dzieci 5-letnie mogą jeszcze mieć trudności z wypowiedzeniem dwuznaków, gdyż mimo pewnych norm rozwojowych, każde dziecko rozwija się indywidualnie. Jednakże artykulacyjna realizacja dwuznaków jest w zasięgu możliwości dziecka 5-letniego. Ponadto ćwiczenia na paradygmatach z dwuznakami, pozwalają dziecku na zapoznanie się z prawidłowym wzorcem wymowy. Natomiast w grupie 6-latków nauczyciel pracuje na tekstach, doskonali się umiejętność czytania, zaś dzieci poznają małe litery oraz litery pisane. Materiały dla grupy 6-latków autorzy innowacji zobowiązali się przygotować w okresie poprzedzającym rozpoczęcie rocznego przygotowania szkolnego, lecz po zakończeniu dwóch lat pracy innowacyjnej. Wynika to z faktu, iż nie można przewidzieć na jakim dokładnie etapie będą dzieci. Możliwe, że trzeba będzie przygotować jeszcze karty wprowadzające sylaby lub wystarczą zadania, o których wcześniej wspomniano. Taki podział materiału został dokonany ze względu na rozwój artykulacyjny dzieci.

W przypadku zmian organizacyjnych, w wyniku których uległaby zmianie lista dzieci uczęszczających do grupy, w której prowadzona jest innowacja, nauczyciel jest zobowiązany prowadzić ćwiczenia w ramach pracy indywidualnej. Jej częstotliwość będzie zależała od możliwości dziecka.

Nauka czytania obejmuje trzy etapy, które uwzględnia się przy wprowadzaniu wszystkich nowych treści. Pierwszym etapem jest powtarzanie, podczas którego następuje również pokaz zapisu graficznego. Kolejnym stadium jest rozumienie, czyli rozpoznawanie wypowiedzianego przez nauczyciela dźwięku (samogłoski, wyrażenia dźwiękonaśladowczego lub sylaby). Na tym etapie dziecko wskazuje samogłoski np. za pomocą kukiełki.   
W razie pomyłki nauczyciel poprawia błąd popełniony przez kukiełkę, nie zaś przez dziecko. Ostatnim stadium jest nazywanie, czyli samodzielne czytanie. W tym momencie warto wprowadzić zamianę ról, wówczas dziecko sprawdza poprawność wykonania zadania przez kukiełkę. Co istotne, są to również etapy naturalnego nabywania mowy przez dziecko.

Kolejność wprowadzania nowych treści jest następująca. Najpierw wprowadza się na osobnych kartonikach samogłoski A, U (na odwrocie widnieje Ó), i, zaś w drugiej kolejności O, E, Y. Dodatkowo podczas pokazu samogłosek nauczyciel prezentuje gest wizualizacyjny, który stanowi dla dzieci znaczne ułatwienie na początku nauki czytania. Scalenie ruchu   
i dźwięku zostaje silnie połączone w pamięci dziecka. Nawet początkowo mylone samogłoski, dzięki wizualizacji szybko zostają zapamiętane. Ponadto przez tą samą samogłoskę zostają nazwane różnorodne sytuacje, co w rezultacie warunkuje późniejsze czytanie ze zrozumieniem. W tym momencie zostają wprowadzone sekwencje samogłosek. Jest to niezwykle istotna część nauki czytania, gdyż zwraca się uwagę na kierunek czytania oraz konieczność odczytywania tylu głosek ile zostało zapisanych. Dziecko po opanowaniu samogłosek otrzymuje informację, że potrafi już czytać, co w rezultacie buduje poczucie sukcesu i motywacje je do dalszego działania. Ma to przede wszystkim znaczenie psychologiczne. Najczęściej na tym etapie dzieci samodzielnie podejmują próby pisania. Należy jednak pamiętać, że jest to czynność wtórna wobec czytania. Drugim etapem jest wprowadzenie wyrażeń dźwiękonaśladowczych. W tym przypadku przede wszystkim chodzi o oddziaływanie psychologicznie. Kolejną fazą jest zapoznanie dziecka z zestawami sylab.   
W pierwszej kolejności są to zestawy sylab ze spółgłoskami, które pojawiają się na początku rozwoju mowy, a między nimi jest znaczący kontrast graficzny. Stopniowo przechodzi się do coraz trudniejszych artykulacyjne spółgłosek, jak również różniących się między sobą tylko jedną cechą np. dźwięcznością. Wszystkie spółgłoski są odczytywane w sylabach.   
Dzięki temu zostaje ominięty element wokaliczny spółgłoski, który powoduje zakłócenia   
w rozumieniu tekstów. W tym momencie najistotniejsze jest ujęcie przez dziecko relacji pomiędzy zmieniającymi się samogłoskami, a stałym elementem, czyli spółgłoską. W chwili, gdy dzieci opanują umiejętność odczytywania pierwszych sylab otwartych (zakończonych samogłoską) przechodzi się do czytania zestawów złożonych z samogłoski oraz sylaby otwartej, jak również sylab zamkniętych (sylaba zakończona spółgłoską). Niestety z ostatnim etapem trudności mają dzieci leworęczne, ze skrzyżowaną lateralizacją oraz   
z niezakończonym procesem formowania się dominacji stronnej. W związku z tym konieczne staje się odwołanie do ćwiczeń odwracania wzorów. Kolejną częścią odkrywania świata pisanego jest odczytywanie wyrazów z poznanych sylab. Niezwykle istotne jest by na początku pojawiały się wyrazy łatwe, aby dziecko czytając je miało poczucie sukcesu. Podczas czytania pierwszych wyrazów nauczyciel odsłania kolejne sylaby, następnie wskazuje cały wyraz, kreśląc łuk pod każdą sylabą. W chwili, gdy zacznie pojawiać się trudniejszy do opanowania materiał, dzieci otrzymują informację, iż czytanie jest trudne,   
ale mogą liczyć na naszą pomoc. W efekcie dzieci przekonują się, że potrafią sobie poradzić nawet z trudnymi zadaniami. Równolegle z wszystkimi etapami nauki czytania prowadzi się globalne rozpoznawanie wyrazów, co przede wszystkim ma oddziaływać psychologiczne na dzieci. Tak zorganizowana nauka czytania pozwala opanować prawidłowy zapis tekstów, również ortograficzny, bez werbalizowania reguł.

Wszystkie napisy, które pojawiają się na zajęciach są zapisane wielkimi literami czcionki Arial (jedynie głoska [i] pozostaje zapisana małą literą). Dzięki takiemu zapisowi percepcja tekstu jest dla dzieci łatwiejsza. Rozpoznawanie istotnych elementów graficznych liter jest szybsze, a tym samym potrzeba mniej powtórzeń, aby dziecko je zapamiętało. Jest to tak zwany mechanizm pierwszego połączenia. Dziecko lepiej, łatwiej dostrzega i różnicuje głoski zapisane wielkimi literami, zaś głoska [i] jest szczególnie charakterystyczna dzięki kropce, dlatego jako jedyna jest zapisana małą literą. Na późniejszym etapie dziecko niejako spontanicznie, na zasadzie analogii, zaczyna rozpoznawać mały druk oraz litery pisane.

Materiały, na których będzie pracował nauczyciel prowadzący innowację to zestawy ćwiczeń „Moje sylabki”, książeczki z serii logopedycznej „Kocham czytać”, plansze dydaktyczne „Plansze Kocham Czytać. Przygotowanie do nauki czytania w grupie przedszkolnej”, seria „Przedszkolak kocha czytać”, „Stymulacja prawej i lewej półkuli mózgu” oraz opracowane na potrzeby innowacji zadania, ćwiczenia i zabawy. Zadania opracowane przez autorów innowacji zostały przygotowane graficznie oraz zamieszczono przy każdym z nich krótki opis, w jaki sposób pracować z konkretnym zadaniem. Jednakże nauczyciel sam wpisuje w konkretne zadanie sylaby, nad którymi pracuje aktualnie z dziećmi. Wszakże nie da się do końca przewidzieć na jakim etapie poznawania paradygmatów będą dzieci w danym miesiącu danego roku. Tempo opanowania kolejnych etapów zależy od wielu czynników. Zadania, ćwiczenia i zabawy opracowane przez autorów innowacji znajdują się na płycie CD dołączonej do opisu tejże innowacji. Przygotowane przez autorów ćwiczenia, zadania i zabawy nie zawierają ćwiczeń wspomagających oraz ćwiczeń w odwracaniu wzorów. Tego typu zadania nauczyciel przygotowuje dodatkowo, tym bardziej   
że w większości są to zadania, które przewiduje się podczas realizacji podstawy programowej.

1. **Przewidywane osiągnięcia**

Wśród uzyskanych przez wychowanków korzyści wynikających z wdrożenia innowacji możemy wyróżnić następujące - dziecko:

* poznaje kod pisany w sposób ciekawy i aktywny, uczestnicząc w zabawach oraz interesujących zadaniach,
* potrafi czytać ze zrozumieniem,
* wykorzystuje możliwości jakie daje świat słowa pisanego w poznawaniu otaczającego świata,
* zwiększa umiejętność sterowania własną uwagą,
* rozwija się społecznie, emocjonalnie oraz poznawczo.

Niewątpliwie korzyści uzyskuje również nauczyciel przeprowadzający innowację.   
Wśród nich możemy wymienić przytoczone poniżej – nauczyciel:

* pracuje w sposób kreatywny tworząc pomoce, stwarzając ciekawe sytuacje wpływające na rozwój zainteresowania słowem pisanym,
* wzbogaca swój warsztat pracy o nowe materiały, propozycje zabaw i zadań,
* poszerza swoje doświadczenia edukacyjne, jest otwarty na nowe metody i formy pracy.

1. **Tematyka zajęć**

Zagadnienia zawarte w innowacji zostały opracowane w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz założenia metody symultaniczno-sekwencyjnej nauki czytania. Zaplanowane działania pozwalają na zabawy ze światem słowa pisanego już   
w najmłodszych grupach wiekowych. Dzięki tym działaniom dziecko kończące edukację przedszkolną powinno umieć czytać ze zrozumieniem teksty zapisane wielkimi i małymi literami drukowanymi oraz pisanymi.

W innowacji przewidziano realizację bloków tematycznych zgodnych z realizowaną kompleksową tematyką tygodniową. Jednocześnie podczas zajęć wynikających z innowacji dzieci poznają:

* samogłoski,
* wyrażenia dźwiękonaśladowcze,
* wybrane wyrazy globalne,
* sylaby z P i M,
* sylaby z B i L,
* sylaby z F i W,
* sylaby z T i D,
* sylaby z S i Z,
* sylaby z K i G,
* sylaby z J i N,
* sylaby z SZ i Ż, RZ,
* sylaby z C i DZ,
* sylaby z H, CH i Ł,
* sylaby z CZ, DŻ i DRZ,
* sylaby z Ś, SI i Ź, ZI,
* sylaby z Ć, CI i DŹ, DZI,
* sylaby z Ń, NI i R,
* sylaby z Ą i Ę.

1. **Ewaluacja**

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi zabawy, podczas których dzieci będą wchodziły w role i czytały różne teksty. Nauczyciel przeprowadzi również standardową diagnozę gotowości szkolnej, uwzględniając szczególnie umiejętność czytania   
i pisania. Ponadto nauczyciel przeprowadzi ankietę z rodzicami, w której rodzice poinformują o zauważonych postępach oraz zgłoszą własne uwagi.

Szczegółowa analiza wyników diagnozy gotowości szkolnej, przeprowadzonych ankiet oraz zabaw pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy.   
Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w kolejnych grupach.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi przedszkola.

1. **Spodziewane efekty**

Najważniejszym oczekiwanym rezultatem jest nabycie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz zapobieganie w przyszłości trudnościom szkolnym. Poprzez czynny udział w zabawach oraz ciekawych zadaniach ukierunkowanych na naukę czytania dzieci powinny opanować umiejętność czytania, a wtórnie również pisania. W konsekwencji umiejętność ta wpłynie na lepszy rozwój intelektualny dzieci, jak również emocjonalny, społeczny czy poznawczy. Wszelkie podjęte działania pozwolą także na rozwój kultury czytelniczej wśród dzieci.

Nasza innowacja będzie miała także wpływ na pracę przedszkola. Przede wszystkim dotyczy to podniesienia jakości pracy poprzez efektywniejsze przygotowanie wychowanków do podjęcia nauki w szkole. Dziecko po zakończonej edukacji przedszkolnej pójdzie   
do szkoły potrafiąc czytać, a także (prawdopodobnie) pisać. Innowacja wiąże się również   
z indywidualizacją nauczania, gdyż nauczyciel prowadząc zajęcia, obserwuje postępy dzieci oraz napotkane przez nie trudności i pomaga w ich pokonaniu. Nauczyciel podczas innowacji staje się towarzyszem dziecka w świecie słowa pisanego. Uzyskane efekty w pracy innowacyjnej oraz zastosowane metody przyczynią się do promocji przedszkola   
w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

1. **Podsumowanie**

Innowacja „Sylaby znam, więc książki czytam sam!” ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z wczesnej nauki czytania. Głównym naszym założeniem jest nauka czytania oparta na metodzie sylabowej, która pozwala opanować tą umiejętność również dzieciom z trudnościami edukacyjnymi. Istotne jest to, że podczas zajęć innowacyjnych dzieci uczą się czytania ze zrozumieniem, a nie samego odczytywania. Dzięki wcześnie podjętym działaniom wszystkie dzieci objęte innowacją i rozpoczynające naukę w szkole będą miały szanse na równy start.

**Bibliografia:**

* Bala A., 2015, *Przedszkolak kocha czytać. Komplet*, Kraków.
* Bala A. 2011, *Stymulacja prawej i lewej półkuli mózgu. Komplet*, Kraków.
* Cieszyńska J., 2005, *Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji*, Kraków.
* Cieszyńska J., 2011, *Kocham się uczyć. Odwracamy obrazki, aby dziecko kochało czytać, nie bało się geometrii i czytania mapy na lekcji geografii*, Kraków.
* Cieszyńska J., 2012, *Metody wywoływania głosek*, Kraków.
* Cieszyńska J., 2012, *Plansze Kocham Czytać. Przygotowanie do nauki czytania w grupie przedszkolnej*, Kraków.
* Cieszyńska J., 2013, *Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, Kraków.
* Cieszyńska J., 2013, *Seria logopedyczna Kocham Czytać*, Kraków.
* Cieszyńska J., Korendo M., Bala A., 2012, *Kocham szkołę. Przewodnik dla rodziców*, Kraków.
* Fabisiak-Majcher A., Szmuc - Ławczys E., 2014, *Moje sylabki. Zestaw 1-5. Ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno-sekwencyjną*, Kraków.