**Pierwsze symptomy wskazujące na autyzm u dzieci**

Każdy rodzic obserwuje swoje dziecko podczas zabaw z innymi rówieśnikami. To czas, kiedy można zauważyć, co nasza pociecha potrafi lepiej lub gorzej niż jego kolega/ koleżanka w tym samym wieku. Powodem do radości i dumy ze swojej pociechy jest jej poprawny rozwój oraz nabyte przez nią umiejętności, jakie dziecko powinno nabyć w danym okresie rozwojowym. Coraz częściej słyszymy, że któreś z rówieśników czy też nasze dziecko może mieć Spectrum Autyzmu. Dlatego Rodzic zadaje sobie pytania: Co to takiego? Czym się objawia? I w jaki sposób pomóc swojemu dziecku?

**Spektrum autyzmu obejmuje takie choroby** jak autyzm dziecięcy, atypowy, zespół Aspergera, upośledzenie zdolności niewerbalnego uczenia się oraz całościowe zaburzenie rozwoju[[1]](#footnote-1).

Kiedy i w jaki sposób możemy go rozpoznać?

Pierwsze oznaki zaburzeń autystycznych można zaobserwować już około **6 miesiąca życia**, wówczas u dziecka, które ma Spectrum Autyzmu pojawiają się następujące problemy:

* brak reagowania mimiką na twarz dorosłego;
* brak uśmiechu na widok drugiej osoby;
* brak poszukiwania źródła dźwięku;
* brak zainteresowania przedmiotami;
* brak gaworzenia samonaśladowczego;
* nie śledzi ruchu zabawek wyrzucanych z łóżeczka;
* nie wykorzystuje gestu pokazywania;
* nie utrzymuje z dorosłym wspólnego pola uwagi;
* nie wyciąga rąk do znanych mu osób;
* nie naśladuje czynności dorosłego;
* brak zaprzestania płaczu na skutek zainteresowania np. zabawką;
* nie obraca, nie ogląda, nie pokazuje obrazków;
* nie wskazuje osób, przedmiotów, obrazków;
* nie naśladuje gestów (pa, pa, kosi kosi);
* nie rozumie przekazów mimicznych;
* nie reaguje na własne imię;
* nie rozumie poleceń podpartych gestem;
* nie rozumie funkcji przedmiotu;
* nie naśladuje mimiki.

U najmniejszych dzieci występuje również opóźnienie mowy; brak wypowiadania słów ze zrozumieniem po 12 miesiącu życia. Zdarza się również brak budowania prostych zdań lub regres w zakresie mowy po 2 roku życia. Dzieci ze Spectrum Autyzmu często charakteryzują się stereotypowymi zachowaniami np. pstrykanie palcami, trzepanie rękami, klaskanie w dłonie, kręcenie wokół własnej osi, wachlowanie rękami przy twarzy czy też kołysanie się. Większość z nich domaga się codziennej rutyny np. ta sama droga z domu do przedszkola, te same posiłki (często towarzyszy wybiórczość pokarmowa), picie z tego samego kubka itp.

Dzieci ze Spectrum Autyzmu mają trudności w rozwoju zabawy i można wówczas zaobserwować następujące zachowania:

* występuje brak umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z innymi ludźmi;
* unikanie nowych doświadczeń, uporczywe trzymanie się znanych schematów i brak angażowania się w nowe czynności;
* występuje brak umiejętności fantazjowania oraz trudności w spontanicznym naśladowaniu ruchów i czynności innych ludzi;
* trudności w zrozumieniu zasad rządzących zabawą i jej reguł;
* dzieci z autyzmem używają w zabawie tych samych przedmiotów, w ten sam sposób;
* dzieci z autyzmem często zajmują się wprawianiem w ruch wirowy każdej niemal rzeczy: kubeczka, samochodu, bączków.

Mówiąc o diagnostyce autyzmu, należy pamiętać, że nie wszystkie objawy muszą występować u każdego dziecka. Zależy także od stopnia ich natężenia. Ważne jest, by ich nie bagatelizować i kontaktować się z lekarzem pediatrą a następnie z psychiatrą w razie wątpliwości.

Niezwykle trudnie jest zdiagnozowanie autyzmu w wieku do 24 miesiąca życia, choć łatwiej o diagnozę około 3 roku życia.

Ogromny wpływ na dziecko ma wczesna diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem

**Zadaniem** **wczesnej** **diagnozy** jest szczegółowe określenie poziomu funkcjonowania dziecka w sferach:

* wrażliwości - podatności na bodźce, procesów poznawczych (spostrzegania - wzrokowego, słuchowego, uwagi, wiedzy i operacji logicznych);
* motoryki (motoryki dużej - zdolności poruszania się, motoryki małej - zdolności chwytania, utrzymywania i manipulowania);
* uspołecznienia;
* komunikacji – mowy;
* określenie jego najbliższych możliwości rozwojowych.

Celem diagnozy jest:

* poszukiwanie źródeł zaburzeń;
* opisanie zmian zachodzących w ich przebiegu czy sposobie ich ujawniania się;
* przedstawienie rozwojowej sekwencji zachowań prawidłowych jak i zaburzonych.

**Wczesne** **wspomaganie** **rozwoju** **dziecka** jest interdyscyplinarnym podejściem, umożliwiającym objęcie specjalistyczną opieką dziecko oraz jego rodzinę od chwili rozpoznania pierwszych niepokojących symptomów zaburzeń. Podstawą jest współpraca rodziców i terapeutów w poznaniu dziecka i realizacji programów wspomagania rozwoju.

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz rodziny w realizacji procesu terapeutycznego stwarza szanse rozwojowe, umożliwiające osiągnięcie określonych dojrzałości fizycznych, poznawczych, emocjonalno-społecznych. Podjęcie działań stymulujących dziecko we wczesnym etapie jego rozwoju ma bezpośredni wpływ na osiągnięcie większej niezależności, samodzielności i lepszej jakości życia w okresie dorosłości.

Bibliografia:

B. Winczura, Wczesne rozpoznawanie zaburzeń ze spektrum autyzmu – symptomy ryzyka, diagnoza wstępna, badania przesiewowe, Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej, nr 22/2018

E. Pisula, Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2010

1. Por <https://zdrowie.tvn.pl/a/jak-objawia-sie-spektrum-autyzmu-jak-sprawdzic-czy-dziecko-moze-cierpiec-na-autyzm> [↑](#footnote-ref-1)